

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

проректор

*П.А. Машаров*

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

Укрупнённая группа направлений  
подготовки

45.00.00 Языкознание и литературоведение

Программа высшего образования

программа магистратуры

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа

Русский язык: теоретические и практические  
аспекты

Форма обучения

очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Русский язык: теоретические и практические аспекты», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 980; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук



М.Н.Панчехина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8  
Заведующий кафедрой



В. И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д. филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.



В.И.Теркулов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

- дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Мировая и отечественная культура», «Философия», «Психология», «Современный русский язык»;
- сопутствующие: «Закономерности развития современного русского языка», «Русский язык в диахронном освещении».

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коммуникативная лингвистика», «Номинативный подход к описанию языка», «Жанрология и генристика», «Психолингвистика», «Медиалингвистика», «Актуальные проблемы исторической лексикографии», а также для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.8_Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе
Часть образовательной программы	Базовый блок
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	17	–	17	74	108	экзамен
Заочная	1	2	4	–	2	102	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний о тенденциях развития русского языка в современную эпоху. Формирование знаний в следующих областях: закономерности развития языка и его норм; тенденции в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространённые в современных СМИ.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Компетенции*

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области филологии, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

*Индикаторы компетенций*

ПК-1.1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин

ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации

*Результаты обучения*

ПК-1.1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.

ПК-1.1.2. Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания.

ПК-1.3.1 Знает методику обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе.

ПК-1.3.1 Умеет организовать процесс обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Порядковый номер и тема</b></i>	<i><b>Краткое содержание темы</b></i>
<b>Тема 1.</b> Тенденции и перспективы развития современной лингвистики и методики её преподавания.	1. Цели и содержание обучения лингвистическим дисциплинам в вузах. 2. Связь методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе с другими дисциплинами. 3. Классификация методов обучения и воспитания. 4. Актуальные проблемы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.
<b>Тема 2.</b> Основные принципы дидактики при преподавании лингвистических дисциплин в вузе.	1. Дидактические процессы, осуществляемые при преподавании языковых дисциплин в вузе. 2. Принципы научности и доступности, системности и систематичности, связи теории и практики при преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе, их соотношение при изучении русского языка в вузе.
<b>Тема 3.</b> Управление учебной деятельностью и её методическое обеспечение в условиях кредитно-модульной системы обучения.	1. Составление учебных планов и рабочих программ. 2. Специфика календарного планирования в условиях модульно-кредитной системы высшего образования. 3. Планирование лекций и практических занятий по лингвистическим дисциплинам. 4. Виды контроля. 5. Критерии оценивания знаний студентов.
<b>Тема 4.</b> Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация и классификация. Лекция	1. Понятие формы и содержания при организации учебного процесса в высшей школе. 2. Лекция как основная организационная форма обучения в высшем учебном заведении. 3. Виды лекций по лингвистическим дисциплинам в высшей школе. 4. Активизация преподавания лекций на современном этапе.
<b>Тема 5.</b> Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их	1. Практические занятия по лингвистическим дисциплинам в высших учебных заведениях.

организация: интерактивная работа со студентами	2. Семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам в высшей школе. 3. Коллоквиумы. 4. Совместные формы работы преподавателей со студентами. 5. Организация самостоятельной работы студентов.
<b>Тема 6.</b> Технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.	1. Основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки лингвистического материала. 2. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах. 3. Основы учебно-методической работы: методы и приёмы составления заданий различного уровня к лингвистическим дисциплинам, систематика учебных и воспитательных задач. 4. Отбор и структурирование информации при работе над составлением лекций по лингвистической дисциплине. 5. Влияние содержания конкретных лингвистических дисциплин на выбор технологии обучения.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Тема 1.</b> Тенденции и перспективы развития современной лингвистики и методики её преподавания.	2		2	12	16
<b>Тема 2.</b> Основные принципы дидактики при преподавании лингвистических дисциплин в вузе.	3		4	15	22
<b>Тема 3.</b> Управление учебной деятельностью и её методическое обеспечение в условиях кредитно-модульной системы обучения.	3		4	12	19
<b>Тема 4.</b> Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация и классификация. Лекция	4		2	10	16
<b>Тема 5.</b> Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация: интерактивная работа со студентами	2		2	15	19
<b>Тема 6.</b> Технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.	3		3	10	16
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	17		17	74	108

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Тема 1.</b> Тенденции и перспективы развития современной лингвистики и методики её преподавания.	1			20	21
<b>Тема 2.</b> Основные принципы дидактики при преподавании лингвистических дисциплин в вузе.	1			20	21
<b>Тема 3.</b> Управление учебной деятельностью и её методическое обеспечение в условиях кредитно-модульной системы обучения.			1	20	21
<b>Тема 4.</b> Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация и классификация. Лекция	1			11	12
<b>Тема 5.</b> Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация: интерактивная работа со студентами	1		1	20	22
<b>Тема 6.</b> Технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.				11	11
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	4		2	102	108

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Контрольные вопросы**

#### **Тема 1. Тенденции и перспективы развития современной лингвистики и методики её преподавания**

1. Цели и содержание обучения лингвистическим дисциплинам в вузах.
2. Связь методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе с другими дисциплинами.
3. Классификация методов обучения и воспитания.
4. Актуальные проблемы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.

#### **Тема 2. Основные принципы дидактики при преподавании лингвистических дисциплин в вузе**

1. Дидактические процессы, осуществляемые при преподавании языковых дисциплин в вузе.
2. Принципы научности и доступности, системности и систематичности, связи теории и практики при преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе, их соотношение при изучении русского языка в вузе.

#### **Тема 3. Управление учебной деятельностью и её методическое обеспечение в условиях кредитно-модульной системы обучения.**

1. Составление учебных планов и рабочих программ.
2. Специфика календарного планирования в условиях модульно-кредитной системы высшего образования.
3. Планирование лекций и практических занятий по лингвистическим дисциплинам.
4. Виды контроля.
5. Критерии оценивания знаний студентов.

**Тема 4. Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация и классификация. Лекция.**

1. Понятие формы и содержания при организации учебного процесса в высшей школе.
2. Лекция как основная организационная форма обучения в высшем учебном заведении.
3. Виды лекций по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
4. Активизация преподавания лекций на современном этапе.

**Тема 5. Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация: интерактивная работа со студентами**

1. Практические занятия по лингвистическим дисциплинам в высших учебных заведениях.
2. Семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
3. Коллоквиумы.
4. Совместные формы работы преподавателей со студентами.
5. Организация самостоятельной работы студентов.

**Тема 6. Технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.**

1. Основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки лингвистического материала.
2. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах.
3. Основы учебно-методической работы: методы и приёмы составления заданий различного уровня к лингвистическим дисциплинам, систематика учебных и воспитательных задач.
4. Отбор и структурирование информации при работе над составлением лекций по лингвистической дисциплине.
5. Влияние содержания конкретных лингвистических дисциплин на выбор технологии обучения.

**6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

**1.1.Распределение баллов**

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по теме	15
ИТОГО		75
Зачетная работа по дисциплине		25
Общий итог за семестр		100

**1.2.Соответствие баллов оценке**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено

C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;



- в форме электронного документа.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современная вузовская лекция: материал к содержанию лекции и метод. рекомендации / сост. В.Е. Носач; Донецк. нац. ун-т. – Донецк: ДонГУ, 2005. – 24 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019-. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000-. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014-. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016-. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).